

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ - д/с № 14
ст. Гривенской
Н.С.Манафова _____ 2023 г.
приказ № 124 от 31.08.2023 г.



СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 1 от 30.08.2023г.
в МАДОУ – д/с № 14 ст. Гривенской

I. Общие положения

1.1. Настоящее **Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО** (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольной образовательной организации (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
- Уставом МАДОУ-д/с №14.

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего МАДОУ и действует до принятия нового.

**II. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки
индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО**

2.1. *Цель системы оценки индивидуального развития детей* – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

2.2. *Задачи:*

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. *Функции системы оценки индивидуального развития детей:*

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. *Принципы системы оценки индивидуального развития детей:*

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

III. Организация оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей представлена в форме педагогической диагностики. Психологическая диагностика в организации не проводится в виду отсутствия специалистов (психолога, педагога-психолога).

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в организации, исключая время, отведенное на сон.

3.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.2.3. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей подгруппы и о месте каждого ребенка в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно) (Приложение 1), а так же в индивидуальных картах наблюдений и оценки детского развития (Приложение 6 к основной образовательной программе дошкольного образования детского сада №14) в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);
- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В младших подгруппах и подгруппах раннего возраста сентябрь – период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально фиксируются показатели развития детей.

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.2.4. Ведение сводных карт и карт наблюдения и оценки детского развития осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная со второй подгруппы раннего возраста на бумажном и (или) электронном носителях.

3.2.5. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2.6. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.7. Фиксация показателей развития выражается в бальной и словесной (опосредованной) форме:

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты (не отвечает, отказывается от ответа, делает все не правильно, часто ошибается; показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер)

2 балла – соответствует возрасту, некоторые компоненты недостаточно развиты (нуждается в помощи педагога, делает несколько ошибок; показатель проявляется периодически и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.);

3 балла – высокий уровень развития (выполняет самостоятельно, все безошибочно; показатель устойчив и не зависит от ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.)

Итоговый результат оценки индивидуального развития ребенка по пяти образовательным областям подсчитывается путем суммирования баллов и вычисления процентного соотношения полученных баллов к максимально возможному количеству баллов:

0-60%- низкий уровень развития (НУ)

60-80 %- уровень развития соответствует возрасту (СУ)

80-100 % высокий уровень развития (ВУ)

3.3. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели, медицинский работник);
- воспитанники ДОО;
- родители воспитанников.

IV. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты наблюдений и оценки детского развития и сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной подгруппе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОО, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
 - не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
 - ежегодно предоставлять заместителю директора по ВР отчет об индивидуальном развитии воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет ДОО.

4.4. Заместитель директора по ВР обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет ДОО;
- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

V. Документация и отчетность

5.1. Индивидуальные карты наблюдение и оценки детского развития хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОО. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОО.

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по ДОО, не содержащие индивидуальных сведений по воспитанникам, хранятся в бумажном и (или) электронном виде в кабинете заместителя директора по ВР 5 лет.

5.4. Формы учета индивидуального развития воспитанников утверждаются отдельным приказом директора школы и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава школы

VI. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОО и независимой оценки качества образования в ДОО. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

